

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска <i>И.В. Анучин</i> Приказ № <i>15/11</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---	--	--



Рабочая программа учебного предмета

«Математика»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 4 класс
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Кучер Е.Ю.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска.

Цель: Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи.

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся.
2. Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.
3. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

2.Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных областей, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи образовательной организации —коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств учащегося, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических

понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У учащихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для учащихся ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики надо учить учащихся повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводить хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно- практической деятельности и действий с числами.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально- трудовыми навыками. Предмет направлен на формирование у учащихся количественных, временных, пространственных представлений. Его содержание выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей обучающихся, общих и специальных педагогических принципов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Основной формой организации процесса обучения математики является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Сложные задачи составляются из хорошо известных учащимся простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Учебно-тематический план

Четверть	Количество часов.
I	34 ч.
II	32 ч.
III	40 ч.
IV	31 ч.
	Итого: 136 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей

действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Минимальный уровень освоения предметных результатов:

Обучающиеся должны уметь:

с помощью выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

с помощью практически пользоваться переместительным свойством умножения; с помощью определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

с помощью решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

с помощью кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

с помощью различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; с помощью вычислять длину ломаной;

с помощью узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

с помощью чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;

- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.
- Учащиеся должны *уметь*:
- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Средства контроля

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

Оценка «4» ставится ученику, если:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий.

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности учащегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы,

класса и объема проверяемого материала.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

5.Содержание учебного предмета

1. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых и составных нахождение суммы и разности, произведения и частного. Единицы времени: час, сутки. Меры массы: 1 кг.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел. Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд от 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.

Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные.

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение вре времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть – 34 ч				
1	Нумерация чисел в пределах 100	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения.
2	Таблица разрядов. Однозначные и двузначные числа.	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения.

3.	Нумерация чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения.
4	Нумерация чисел от 1-100. Решение задач.	1		Развивать целенаправленность в работе.
5	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости: рубль, копейка	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения.
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. (все случаи)	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения.
7	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения. стр 30
8	Входная контрольная работа	1		Развивать целенаправленность в работе.
9	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания.	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения. стр 35
10	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения.
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	1		Упражнять в распознавании сходных предметов. Работать над увеличением объёма памяти
12	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	1		Упражнять в распознавании сходных предметов. Работать над увеличением объёма памяти
13. 14.	Меры времени	2		Развивать целенаправленность в работе.

15.	Умножение чисел	1		Развивать целенаправленность в работе.
16 17	Таблица умножения числа 2.	2		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
18	Деление чисел	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
19 20	Деление на 2. Четные и нечетные числа.	2		Упражнять в распознавании сходных предметов. Работать над увеличением объёма памяти
21	Деление на 2. Порядок действий.	1		Упражнять в распознавании сходных предметов. Работать над увеличением объёма памяти
22 23 24	Деление на 2. Решение задач.	3		Упражнять в распознавании сходных предметов. Работать над увеличением объёма памяти
25 26	Сложения с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	2		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
27 28	Сложение двузначного числа с однозначным. Решение задач	2		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
29	Контрольная работа.	1		Развивать целенаправленность в работе.
30	Работа над ошибками.	1		Развивать целенаправленность в работе.
31 32 33 34	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	4		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
II четверть – 32 ч				
35 36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение	2		Упражнять в распознавании сходных предметов работать над увеличением объёма памяти

	двузначных чисел.			Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
37 38 39 40 41 42	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	6		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
43 44 45 46	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	4		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
47 48 49 50 51	Таблица умножения числа 3	5		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
52 53 54 55	Деление на 3.	4		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
56 57 58 59	Таблица умножения числа 4.	4		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
60	Контрольная работа	1		Развивать целенаправленность в работе.
61	Работа над ошибками	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения

62	Деление на 4.	4		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
63				
64				
65				
66	Таблица умножения числа 5.	1		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
III четверть – 40 ч				
67	Таблица умножения числа 5.	3		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
68				
69				
70	Деление на 5.	4		Упражнять в распознавании сходных предметов Работать над увеличением объёма памяти
71				
72				
73				
74	Двойное обозначение времени	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
75	Таблица умножения числа 6	4		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
76				
77				
78				
79	Деление на 6	4		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
80				
81				
82				
83	Таблица умножения числа 7	4		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
84				
85				

86				
87 88 89	Увеличение числа в несколько раз	3		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения.
90 91 92 93	Деление на 7	4		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
94 95 96	Уменьшение числа в несколько раз	3		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
97 98 99	Таблица умножения числа 8	3		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
100 101	Деление на 8	2		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
102	Контрольная работа	1		Развивать целенаправленность в работе.
103	Таблица умножения числа 8	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
104	Деление на 8	1		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
105	Меры времени	1		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
106	Таблица умножения числа 9	1		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти

				Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
IV четверть –31 ч				
107 108 109	Таблица умножения числа 9	3		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
110 111 112 113	Деление на 9	4		Упражнять в распознавании сходных предметов работать над увеличением объёма памяти. Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
114	письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд. Умножение 1 и на 1. Деление на 1	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
115 116 117 118 119	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	5		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
120 121 122 123	Сложение с переходом через разряд	4		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
124 125 126 127 128	Вычитание с переходом через разряд	5		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения

129	Контрольная работа	1		Развивать целенаправленность в работе.
130	Работа над ошибками			Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
131	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
132	Умножение 10 и на 10	1		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
133	Деление на 10	1		Упражнять в распознавании сходных предметов работать надувеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения
134 135 136	Нахождение неизвестного слагаемого	3		Развивать целенаправленность в работе. Учить строить умозаключения

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: подготовительный и 1 –4 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М.: «Просвещение», 2018г., допущенной Министерством образования РФ.
2. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика: 4 класс /Автор Т.А. Алышева, И.М. Яковлева, Москва «Просвещение», 2022 г.

Наглядные пособия:

1. Иллюстрации.
2. Трафареты; таблицы; опорные слова по теме;

3. Раздаточные карточки;

Согласовано»
Заместитель директора по УР
Полоскова Н.С

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		